


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. РАДИЩЕВО
НОВОУЗЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Методического совета МОУ «СОШ п. Радищево Новоузенского района Саратовской области» Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.14</u> г.</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ «СОШ п. Радищево Новоузенского района Саратовской области» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.14</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ п. Радищево Новоузенского района Саратовской области» <i>О.А. Гоман</i> Приказ № _____ от <u>28.08.14</u> г.</p> 
--	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Радищево
Новоузенского района Саратовской области»

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ в МОУ «СОШ п.Радищево Новоузенского района Саратовской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы.

1.2. Физическое воспитание детей с нарушением здоровья решает образовательные, оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи, направленные на коррекцию здоровья детей.

1.3. Физическое воспитание детей с ОВЗ и детей- инвалидов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель физического воспитания детей с ОВЗ и детей- инвалидов- создание в МОУ «СОШ п.Радищево Новоузенского района Саратовской области» (далее-школа) условий для развития личности ребёнка, индивидуальный подход с учётом специфики и здоровья каждого ребёнка.

1.5. Занятия физической культурой с применением специальных комплексов при различных заболеваниях содействуют укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам болезни, а также к последующим заболеваниям и их осложнениям.

1.6. Главное средство- специально подобранные физические упражнения. Они подбираются в соответствии с особенностями заболевания и оказывают многогранное физиологическое действие: под воздействием физических упражнений активизируется дыхание, кровообращение, обмен веществ, улучшается функциональное состояние вегетативных центров, повышается устойчивость организма к нагрузкам и неблагоприятным влияниям внешней среды.

2. Организация физического воспитания детей ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

2.1. Особый порядок организации физического воспитания детей ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах: подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; лекционные занятия по тематике здоровьесбережения; создание реферативных работ, отражающих оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания; проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

3.2. При наличии контингента с ОВЗ школа обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3.4. Основной формой организационных занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма. В зависимости от целей программного содержания уроки подразделяются на:

-уроки образовательной направленности- для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

-уроки коррекционно- развивающей направленности- для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы;

-уроки рекреационной направленности- для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности

3.5. Наиболее типичными для детей с ОВЗ являются комплексные уроки, включающие в себя элементы обучения, развития, коррекции, профилактики.

3.6. Педагогические задачи коррекционно - развивающего направления адаптивной физической культурой условно можно объединить в следующие группы:

- 1) коррекция основных движений в ходьбе, беге, прыжках, упражнениях с предметами;
- 2) коррекция и развитие координационных способностей;
- 3) коррекция и развитие физического развития;
- 4) коррекция и профилактика соматических нарушений;
- 5) профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно- перцептивных способностей;
- 6) развитие познавательной деятельности

3.7. Для работы с данной категорией детей каждый учитель разрабатывает индивидуальную программу или план с учетом диагноза обучающихся, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Программа (план) может быть составлена на группу обучающихся, имеющих одинаковые рекомендации.

В данном документе пронумеровано
и прошнуровано 4 листов
Директор ПК Григорьев Роман О.А./

